1

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа с. Большая Гусиха

Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

 Принято «Утверждаю»

 На заседании пед. совета Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Иванов

 Протокол №\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ

[Содержание 2](#_TOC_250008)

**Раздел 1**.«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».3

**Раздел 2**.«Цели и задачи воспитания» 4-6

**Раздел 3**.«Виды, формы и содержание деятельности» 6

* 1. [Модуль «Ключевые общешкольные дела» ……….6](#_TOC_250007)
	2. Модуль «Классное руководство» 7-10
	3. [Модуль «Курсы внеурочной деятельности» 10-11](#_TOC_250006)
	4. [Модуль «Школьный урок» 11](#_TOC_250005)
	5. [Модуль «Самоуправление» 12](#_TOC_250004)
	6. [Модуль «Профориентация» 12](#_TOC_250003)
	7. [Модуль «Школьные Медиа» 13](#_TOC_250002)
	8. [Модуль «Работа с родителями» 13-14](#_TOC_250001)

[3.9Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» 14](#_TOC_250000)

**Раздел 4.** «Основные направления самоанализа воспитательной работы» 15-16

**Раздел 5.** «Календарный план воспитательной работы». 17

Раздел1.

Особенности воспитательного процесса в школе

Процесс воспитания в МБОУ «ООШ с. Б.Гусиха» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

* Соблюдение законности, прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* Ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразностьвоспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
* Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его рольв совместных делах и обучающийся имеет возможность попробовать свои силы в разных социальных ролях (артист, организатор, сценарист, звукооператор ит.д.)
* при проведении общешкольных дел имеет место дух соревновательности между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2.

Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) исходит общая **цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

* + в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
	+ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
	+ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностям и детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дели в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу—время, потехе—час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться освоихдомашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц зимой; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы; недопускать лесных пожаров);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегаяк силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливыми опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытыми общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите ипостоянномвниманиисо сторонычеловека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами и сверстниками и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступениосновного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлениемутвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст–наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет—это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, акций, а также проектов;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в различные формы внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать воспитательные возможности школьного урока, применять на уроках интерактивные формы и методы занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление– как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность школьных детских объединений, медиацентра;
7. организовывать для обучающихся экскурсии, культурные выходы (в кино, концерты и др),и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу с учащимися;
9. развивать добровольческую деятельность, путём проведения добровольческих акций и инициатив, вовлечения учащихся в ряды добровольцев;
10. развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовывать здоровьесберегающую среду школы, проводить спортивно-оздоровительную работу и использовать её воспитательный потенциал;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения несовершеннолетних.

Раздел 3.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

* 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела–это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Данные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| *Сентябрь* | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний;«Посвящение в первоклассники» |
| *Ноябрь* | День Матери |

|  |  |
| --- | --- |
| *Декабрь* | Новогодние утренник и вечер  |
| *Январь* | Акция «Свеча Памяти» |
| *Апрель* | День Здоровья |
| *Май* | Праздник «Последний звонок» |

* Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Праздничное мероприятие для всех учащихся школы, которое объединяет всех детей, родителей, педагогический коллектив и администрацию образовательной организации. Проводится в торжественной обстановке и дарит участникам мероприятия ощущение настроения. Мотивирует учащихся на положительное отношение к учебному процессу. Ведущими мероприятия выступают старшеклассники. Обязательными моментами линейки являются: звучание гимна РФ, поздравление учащихся с началом нового учебного года, и, конечно же, первый школьный звонок, который, по традиции дают старшеклассник и первоклассница.
* Новогодние утренники и вечера. Ежегодные праздничные мероприятия, проводимые в разных формах, в зависимости от возраста учащихся. Для учащихся 1-4 классов это праздничная сказка в хороводе, в которой сказочных героев играют учащиеся. Дети играют в игры и танцуют вместе с Дедом Морозом и Снегурочкой. Учащиеся средних классов (5-9 классы) уже сами становятся участниками праздничных мероприятий, которые каждый год проводятся в виде разных конкурсов.
* «Свеча памяти» - общешкольная акция памяти жертв блокады Ленинграда. Ежегодно проводится 27января, при массовом участии учащихся, педагогического коллектива, родителей учащихся. Имеет большое значение в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения.
* Акция «Спортивный бум» -массовая спортивная акция приуроченная к Дню, Здоровья, а также участие обучающихся в сдаче нормативов ГТО с целью привития навыков здорового образа жизни. Проводится для всех учащихся школы по отдельному плану. К участию в мероприятиях акции привлекаются родители учащихся, учащиеся.
* «Последний звонок» - традиционный праздник для выпускников школы. Прощальные слова благодарности за годы учёбы в школе выпускники и их родители посвящают педагогам и администрации образовательной организации. Праздник готовится заранее и оставляет яркие воспоминания в сердцах выпускников, их родителей и педагогов.
	1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся (их законными представителями).

Работа с классным коллективом:

* Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные

«огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизникласса.

* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости)– с психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планирующих, а в конце года– вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* Регулярные консультации классного руководителя сучителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* знакомство с условиями проживания учащихся с целью выявления социального неблагополучия и оказания социально-педагогической помощи семье( и, при необходимости, учащемуся);
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, экскурсий, выходов, профориентационной работы с учащимися;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
	1. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Это курсы общеинтеллектуального направления.(«Юный математик», «Решаем, думаем, считаем» и др.)

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.(«Акварелька»)

***Проблемно-ценностноеобщение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.(«Юный краевед», «Основы мировых религий»)

***Трудовая деятельность***. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Умелые ручки»)

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Это занятия спортивных секций, таких как ОФП, «Шахматы».

* 1. Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: нтеллектуальныхигр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести

навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

* 1. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам–предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

* 1. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка:

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно – значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через: циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

* профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимопринять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующихпрофессияхиусловияхработылюдей,представляющихэтипрофессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
	1. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* Школьный медиа центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий; данная группа- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве (в социальной сети Инстаграмм и ВКонтакте), привлечения внимания общественности к школе.
* Участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.
	1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* Общешкольный родительский актив и управляющий Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, а так же консультации учителей-предметников для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
* классные родительские собрания, на которых родители получают информацию о процессе обучения и воспитания в школе, о возникающих проблемах и путях их решения, о планах классных и школьных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Одним из способов взаимодействия семьи и учителя чаще всего становится общая группа в мобильных приложениях. Самым популярным и удобным в настоящее время является приложение WhatsApp. Беседа в WhatsApp — выступает неформальной площадкой общения, доступной всегда в удобное время, как для родителей, так и для учителя. Общение происходит в режиме настоящего времени, которое может принести максимальную информацию, при минимальном затраченном времени.

Педагог в данной беседе может делиться необходимой информацией об учебном процессе, рекомендовать родителям полезную и популярную психолого-педагогическую литературу, решать различные организационные моменты. Так же может использовать индивидуальную рассылку.

* 1. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями (педагогами-организаторами) и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»); литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями учеников для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей обучающихся, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Раздел 4.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Внутренняя оценка качества воспитательного процесса обеспечивает комплексную оценку достижения метапредметных и личностных результатов обучающихся. Она выражается в использовании комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Основными инструментами такой оценки являются:

* Динамика личностного развития;
* Результаты самооценки обучающихся;
* результаты наблюдений (педагогов, классного руководителя, заместителей директора и других участников образовательной деятельности);
* мониторинг включённости обучающихся в образовательные события школы;
* портфолио учащихся.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализациии, саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Основными объектами оценки личностных результатов являются самоопределение (личностное, профессиональное), нравственно-этическая ориентация.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и анкетирование учащихся.

Динамика показателей психологического комфорта образовательного процесса (психолого-педагогическая диагностика): общий психологический климат школы, стиль отношений, самочувствие ученика, его социальная защищённость, внутренний комфорт; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг занятости учащихся во внеурочной деятельности. Изучение запросов родителей (законных представителей обучающихся) при организации внеурочной деятельности.

Уровень сформированности классного коллектива, уровень развития классного самоуправления.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событий насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом учеников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости– их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* Качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* Качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* Качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* Качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* Качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
* Качеством профориентационной работы школы;
* Качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* Качеством взаимодействия школы и семей школьников,
* Качеством работы школьных медиа;
* Качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* Качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Начальное общее образование (1-4классы)

|  |
| --- |
| **Модуль1.«Ключевые общешкольные дела»** |
| **№п/п** | **Содержаниедеятельности,мероприятия** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 1-4 | 01.09.21г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 1-4 | 03.09.21г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 1-4 | 06.09.-17.09.21г. | Классные руководители |
| 4. | Классный час «Уроки ЗОЖ» | 4 | 08.09.21г. | Классные руководители |
| 5 | Организационные классные ученические собрания«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 6. | День здоровья «Легкоатлетический кросс» | 1-4 | сентябрь | Классныеруководители |
| 8. | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 1-4 | 27.09. -07.10.21г | Классные руководители |
| 8. | Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём» | 1-4 | 6.10.21-8.10.21 | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| 9. | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. | 1-4 | 05.10.21г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 10. | Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала. | 1-4 | 11.10.21-22.10.21г. | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Акция «Школьный дворик» Рейд чистоты. | 1-4 | 16-30октября | Классные руководители, администрация школы |
| 12. | День народного единства | 1-4 | 04.11.21г. | Классные руководители |
| 13. | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 1-4 | 16.11.21г. | Классные руководители |
| 14. | Акция «Подари улыбку маме» | 1-4 | 15-20.11.21г. | Классные руководители |
| 15. | День матери | 1-4 | 26.11.21г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 17. | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 1-4 | 09.12.21г. | Классные руководители |
| 18. | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 1-4 | 10.12. -14.12.21г. | Классные руководители |
| 19. | «Мастерская Деда Мороза» (изготовление украшений) | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| 20. | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 1-4 | 20.12. -25.12.21г. | Классные руководители |
| 21. | Новогодние праздники | 1-4 | 23.12. -28.12.21г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 22. | Классный час «Рождество – праздник семейный»! | 1-4 | 10.01. -14.01.22г. | Классные руководители |
| 24. | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944 г) | 1-4 | 27.01.22г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 25. | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| 26. | Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой» | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| 27. | Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа» | 1-4 | 22 февраля | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Проведение урока мужества | 1-4классы | 22.02.22г. | Приглашение военнослужащих |
| 30. | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта | 1-4 | 08.03.22г. | Заместитель директора по ВР |
| 31. | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги | 1-4 | 22.03.-30.03.22г. | Зав.Библиотекой,Классные руководители |
| 32. | Урок здоровья «О ценности питания» | 1-4 | 07.04.22г. | Классные руководители |
| 33. | Гагаринский урок «Космос и мы» | 1-4 | 09.04. -12.04.22г. | Классные руководители |
| 34. | Беседы об экологической опасности | 1-4 | 15.04. -30.05.22г. | Классные руководители |
| 35. | Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы» | 1-4 | 15.04. -30.04.22г. | Классные руководители |
| 36. | Акция «Школьный дворик» | 1-4 | 18.04.22-30.04.22г. | Классные руководители,Администрация школы  |
| 37. | Художественное слово «Стихи о той весне» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 38. | Акция «Подарок ветерану» | 1-4 | май | Классные руководители |
| 39. | Уроки памяти о Великой Отечественной войне | 1-4 | май | Классные руководители |
| 40. | Подготовка к последнему звонку, выпускному | 1-4 | май | Заместитель директора по УВР, руководители МО начальных классов, классныйруководитель |
| 41. | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 42. | Праздник «Прощай, начальная школа» | 4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 43. | Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года | 1-3 | май | Заместитель директор апо УВР,Классные руководители |
| **Модуль2. «Классное руководство»** |
| 1. | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 2. | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 1-4 | 01.09.21г. | Классные руководители |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 1-4 | 06.09.-17.09.21г. | Классные руководители |
| 4. | Составление социального паспорта класса | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 6. | Посвящение в пешеходы | 1 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители  |
| 7. | Организационные классные ученические собрания«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 1-4 | 20.09.-25.09.21г. | Классные руководители |
| 8 | Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 9. | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | 1-4 | 27.09.-04.10.21г. | Классные руководители |
| 10. | День народного единства | 1-4 | 04.11.21г. | Классные руководители |
| 11. | Акция «Щедрый вторник» | 1-4 | 07.11.21г. | Классные руководители |
| 12. | Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 1-4 | 25.10.-29.09.21г. | Классные руководители |
| 13. | Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т.д.) | 1-4 | 30.10.-08.11.21г. | Классные руководители |
| 14. | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 1-4 | 20.11.-28.11.21г. | Классные руководители |
| 15. | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 3-4 | 10.12. -14.12.21г. | Классные руководители |
| 16. | Мастерская Деда Мороза подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет,Подготовка поздравлений и т.д.) | 1-4 | 20.12.-30.12.21г. | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Проведение профилактических бесед инструктажей перед каникулами | 1-4 | 24.12.-28.12.21г. | Классные руководители |
| 18. | Рождественская Неделя | 1-4 | 11.01.-17.01.22г. | Классные руководители |
| 19. | Подготовка к фестивалю детского и юношеского творчества «Талантливые искорки школы» | 1-4 | 17.01.22. | Классные руководители |
| 20. | Подготовка к смотру инсценированной песни «Нам нужна одна Победа» | 1-4 | февраль. | Классные руководители |
| 21. | Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой» | 1-4 | февраль. | Классные руководители |
| 22. | Уроки памяти, посвящённые десантным войскам В.Ф.Маргелова | 4 | 18.02.22г. | Классные руководители |
| 23. | Акция «Безопасный Интернет» | 1-4 | 01.03.22г. | Классные руководители |
| 24. | Беседы о правильном питании | 1-4 | 14.03.-19.03.22г. | Классные руководители |
| 25. | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта» | 1-4 | 01.03.-07.03.22г. | Классные руководители |
| 26. | Акция «С новосельем, птицы!» | 2-4 | 11.03.22г. | Классные руководители |
| 27. | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | 1-4 | 07.04.22г. | Классные руководители |
| 28. | Гагаринский урок «Космос и мы» | 1-4 | 12.04.22г. | Классные руководители |
| 29. | День земли. Акция «Школьный двор» | 1-4 | 22.04.22г. | Классные руководители |
| 30. | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 1-4 | 26.04.22г. | Классные руководители |
| 31. | Подготовка к художественному слову «Стихи о той весне» | 1-4 | 25.04.22г.-6.05.22 | Классные руководители |
| 32. | Подготовка к конкурсу рисунков «Безопасность, экология, природа и мы» | 1-4 | 11.04.-23.04.22г. | Классные руководители |
| 33. | Участие в Международной акции «Читаем детям о войне» | 1-4 | 23.04.-08.05.22г. | Классные руководители |
| 34. | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 1-4 | 30.04.-06.05.22г. | Классные руководители |
| 35. | Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!» | 4 | 26.05.22г. | Классные руководители |
| 36. | Линейки, посвящённые окончанию учебного года | 1-3 | 23.05.-27.05.22г. | Классные руководители |
| 37. | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 1-4 | 23.05.-27.05.22г. | Классные руководители |
| 38. | Организация летней занятости | 1-4 | июнь-август | Классные руководители |
| **Модуль 3.«Курсы внеурочной деятельности»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Умелые ручки» | 3 | сентябрь-май | Руководители занятий |
| 2 | ОФП | 1-4 | сентябрь-май | Руководители занятий |
| 3 | «Юный краевед» | 4 | сентябрь-май | Руководители занятий |
| 4 | «Шахматы» | 4 | сентябрь-май | Руководители занятий |
| 5 | «Акварелька» | 2 | сентябрь | Руководители занятий |
| **Модуль 4. «Школьный урок»** |
| 1. | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 1-4 | 01.09.21г. | Классные руководители |
| 2. | Урок безопасности | 1-4 | 15.09.21г. | Классные руководители |
| 3. | Нетрадиционные уроки по предметам | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 4. | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 5. | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 6. | Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет | 1-4 | 20.09.21г. | Классные руководители |
| 7. | Всероссийский «Урок Цифры». | 4 | 07.10.21г. | Классные руководители |
| 9. | Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе» | 1-4 | 26.11.21г. | Классные руководители |
| 10. | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 1-4 | 02.12.21г. | Классные руководители |
| 11. | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 1-4 | 09.12.21г. | Классные руководители |
| 12. | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток ВетеранамВеликой Отечественной войны и солдатам воинских частей) | 1-4 | 17.02.22г. | Классные руководители |
| 13. | Урок правовой культуры «Имею право знать» | 1-4 | 14.03.22г. | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Гагаринский урок «Космос и Мы» | 1-4 | 12.04.22г. | Классные руководители |
| 15. | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья | 1-4 | 07.04.22г. | Классные руководители |
| 16. | Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу» | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| 17. | Единый урок безопасности жизнедеятельности | 1-4 | 30.04.22г. | Классные руководители |
| 18. | Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне» | 1-4 | май | Классные руководители,библиотекари |
| **Модуль 5. «Самоуправление»** |
| 1. | Выборы органов классного самоуправления | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Назначение поручений в классах | 1 | октябрь | Классные руководители |
| 3. | Работа в соответствии плану | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
|  |
| **Модуль 6. «Профориентация»** |
| 1. | Классный час «Известные люди нашегокрая» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| 2. | Классные часы «Профессии нашихродителей» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| 3. | Беседа «Мои увлечения и интересы» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 4. | Классный час «Человек в семье» | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| 5. | Праздник «Моя мама лучше всех» | 1-4 | март | Классные руководители |
| 6. | Проведение тематических классных часов по«Профориентации» | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| **Модуль7. «Школьные медиа»** |
| 1. | Участие в создании и наполнении информации для сайта школы. | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 2. | Вовлечение обучающихся на страницы ВК | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 3. | Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |

|  |
| --- |
| **Модуль 8. «Работа с родителями»** |
| 1. | Общешкольное родительское собрание | 1-4 | сентябрь | Зам.директора по ВР |
| 2. | Тематические классные собрания | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 3. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 1-4 | сентябрь-май | Зам. директора по УВР, Классные руководители |
| 4. | Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети | 1-4 | сентябрь-май | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 5. | Индивидуальные консультации | 1-4 | сентябрь-май | Зам. директора по УВР, ВР,Классные руководители |
| 6 | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 1-4 | сентябрь-май | Зам. директора по УВР, ВР,Классные руководители |
| 7. | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 8. | Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участникамиОбразовательных отношений | 1-4 | сентябрь-май | Зам. директора по УВР, ВР |
| 9. | Участие в мероприятиях службы медиации | 1-4 | сентябрь-май | Зам.директора по УВР, ВР |
| **Модуль 9. «Экскурсии, экспедиции, походы»** |
| Посещение сельского музея | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Посещение краеведческого музея р.п.Базарный Карабулак | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Проведение тематических классных часов (Виртуальных). | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |

**Основное общее образование (5–9 классы)**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»** |
| **№п/п** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний,единый классный час. Уроки Безопасности. Годнаукиитехнологий. | 5-9 | 01.09.21г. | Заместитель директора по ВР,Классные руководители |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 5-9 | 03.09.21г. | Заместитель директора по ВР,Классные руководители |
| 3. | Всероссийский уроки ЗОЖ в рамках Месячника гражданской защиты. | 5-9 | 06.09.-17.09.21г. | Классные руководители |
| 4. | День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда. «Вахта памяти», посвященная островским молодогвардейцам. | 5-9 | 08.09.21г. | Классные Руководители, руководитель юнармейцев. |
| 5. | Организационные классные ученические собрания«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 5-9 | 20.09.-25.09.21г. | Классные руководители |
| 6. | Экологическая акция «Бумажный дом» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| 7. | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 5-9 | 27.09. -07.10.21г. | Заместитель директора по ВР,Классные руководители |
| 8. | Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя. | 5-9 | 05.10.21г. | Заместитель директора по ВР,Классные руководителя |
| 9. | Смотр классных уголков «Дом, в котором мы живем». | 5-9 | 06.10.21-8.10.21г. | Заместитель директора по ВР, совет старшеклассников. |
| 10. | Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия» | 5-9 | 18.10.21г. | Классные руководители |
| 11 | Конкурсная программа «Мисс–Золотая осень» | 5-9 | Перед каникулами | Классные руководители, |
| 12 | Акция «Школьный дворик». Рейд чистоты | 5-9 | 16-30октября | Классные руководители, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | администрацияшколы. |
| 13. | Акция «День народного единства» (проведение классных часов) | 5-9 | 04.11.21г. | Классные руководители |
| 14. | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 5-9 | 16.11.21г. | Классныеруководители |
| 15. | Интеллектуальная игра «Эрудит» | 7-8 | 19.11.21г. | Заместитель директора по ВР |
| 16. | Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация». | 5-9 | 22.11. -24.11.21г. | Классные руководители |
| 17. | День матери | 5-9 | 26.11.21г. | Классные руководители |
| 18. | Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики). Акция «Красная лента» | 6-9 | 01.12.-10.12.21г. | Классные руководители |
| 19. | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 5-9 | 10.12. -14.12.21г. | Классные руководители |
| 20 | Дни Воинской славы | 5-9 | 10.12.21. | Классные руководители |
| 21. | День неизвестного солдата (классные часы) | 5-9 | 03.12.-11.12.21г. | Классные руководители |
| 22. | Мастерская Деда Мороза (изготовление стенгазет) | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классныеруководители, |
| 23. | Новогодняя акция «Безопасные каникулы» | 5-9 | 20.12. -25.12.21г. | Классные руководители |
| 24. | Новогодние праздники | 5-9 | 23.12. -28.12.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеРуководители |
| 25. | Классный час «Рождество- праздник семейный». | 5-9 | 10.01. -14.01.22г. | Классные руководители |
| 26. | Фестиваль детского и юношеского творчества«Талантливые искорки школы» | 5-9 | 17.01.22 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Безопасность. Осторожно, сосульки | 5-9 | 14.01.22г.-30.01.22 | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 28 | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944г.) | 5-9 | 27.01.22. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 29. | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | 5-9 | 01.02.-05.02.21г. | Классные руководители |
| 30. | Зимние Олимпийские игры. | 5-9 | 05.02.21г. | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 31. | Смотр док.фильма «Нам нужна одна Победа» | 5-9 | 22.02.22 | Заместитель директора по ВР, классныеруководители, |
| 32. | Проведение урока мужества | 5-9 | 22.02.22г. | Приглашенные военнослужащие |
| 33. | День памяти, посвященный подвигу 6 роты 2000 г. | 5-9 | 01.03.22г. | Классные руководители |
| 34. | Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта | 5-9 | 07.03.22г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| 35. | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге | 5-9 | 23.03.-30.03.22г. | Зав. Библиотекой, классныеруководители |
| 36. | Урок здоровья «О ценности питания» | 5-9 | 07.04.22г. | Классные руководители |
| 37. | Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации,Межнациональных отношениях) | 6-9 | 11.04.-20.04.21г. | Классные руководители |
| 38. | Гагаринский урок «Космос и мы» | 5-9 | 09.04. -12.04.22г. | Классные руководители |
| 39. | Беседы в рамках месячника экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы» | 5-9 | 15.04. -30.05.22г. | Классные руководители |
| 40. | Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья» | 7-9 | 18.04. -30.04.22г. | Классные руководители |
| 41. | Акция «Школьный дворик» | 5-9 | 18.04.22-30.04.22 | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | администрацияшколы. |
| 42. | Художественное слово «Стихи о той весне» | 5-9 | 6.05.22 | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 43. | Неделя Памяти, посвященная 77–летию Великой Победы | 5-9 | 03.05.22-07.05.22 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 44. | Несение службы в почетном карауле во время районного мероприятия, посвященного ДнюПобеды | 5-9 | 9 мая | Заместитель директора по ВР, |
| 45. | Парад Победы. | 6-9 | 9 мая | Заместитель директора по ВР, руководительюнармейцев |
| 46. | Акция «Подарок ветерану» | 5-9 | май | Классные руководители |
| 47. | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР,Классные руководители |
| 48. | Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года. | 5-9 | 25-31мая | Классные руководители |
| 49. | Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов | 9 | 25 мая | Заместитель директора по ВР, классныеруководители |
| 50 | Участие в районном мероприятии «Свеча Памяти» | 8-9 | 22.июня | Администрацияшколы, пед.коллектившколы. |
| 51 | Выпускной вечер 9 класс | 9 | ВСоответствии прохождением аттестационного периода | Классные руководитель |
| 52 | Организация занятости детей во время летних каникул.Контроль за трудоустройством учащихся в летнийпериод. | 5-9 | июнь | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Участие в профилактической акции «Подросток» | 5-9 | июнь | администрацияшколы. |
| 54 | Организация работы учащихся, для прохождения летней практики. | 5-9 | июль | Ответственный за прохождение летней практики |
| **Модуль 2. «Классное руководство»** |
| 1. | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 2. | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 5-9 | 01.09.21г. | Классные руководители |
| 3. | Всероссийский урок ЗОЖ в рамках Месячника гражданской защиты | 5-9 | 06.09.-17.09.21г. | Классные руководители |
| 4. | Составление социального паспорта класса | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 6. | Организационные классные ученические собрания«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 5-9 | 20.09.-25.09.21г. | Классные руководители |
| 7. | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | 5-9 | 27.09.-04.10.21г. | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Акция «Подари улыбку миру». Ко дню пожилого человека | 6 | 06.10.21г.-08.10.21 | Классные руководители |
| 9 | Подготовка к конкурсу «Осенний бал» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 10. | День народного единства | 5-9 | 04.11.21г. | Классные руководители |
| 11. | Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 5-9 | 25.10.-29.09.21г. | Классные руководители |
| 12. | Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т.д.) | 5-9 | 30.10.-08.11.21г. | Классные руководители |
| 13. | Акция «Подросток» | 5-9 | 8.10.2021г. | Классные руководители |
| 14. | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 5-9 | 20.11.-28.11.21г. | Классные руководители |
| 15. | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 5-9 | 10.12. -14.12.21г. | Классные руководители |
| 16. | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т.д.) | 5-9 | 20.12.-30.12.21г. | Классные руководители |
| 17. | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 5-9 | 24.12.-28.12.21г. | Классные руководители |
| 18. | Рождественская Неделя | 5-9 | 11.01.-17.01.22г. | Классные руководители |
| 19. | Фестиваль детского и юношеского творчества«Талантливые искорки школы» | 5-9 | 17.01.22 | Классные руководители |
| 20. | Акция «Подросток» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| 21. | Смотр док.фильма «Нам нужна одна Победа» | 5-9 | 22.02.22г. | Классные руководители |
| 22. | Акция «Безопасный Интернет» | 5-9 | март | Классные руководители |
| 23. | День памяти, посвященный подвигу 6 роты 2000 г. | 5-9 | 01.03.22г. | Классные руководители |
| 24. | Беседы «О правильном питании» | 5-9 | 14.03.-19.03.22г. | Классные руководители |
| 25. | Классныемероприятия,посвящённыепразднику«8марта» | 5-9 | 01.03.-07.03.22г. | Классные руководители |
| 26. | Акция«Экология.Безопасность.Жизнь» | 5-9 | 11.03.22г. | Классные руководители |
| 27. | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Днюздоровья | 5-9 | 07.04.22г. | Классные руководители |
| 28. | Гагаринский урок «Космос и мы» | 5-9 | 12.04.22г. | Классные руководители |
| 29. | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 5-9 | 26.04.22г. | Классные руководители |
| 30. | Организация и проведение тестирования по ПДД | 7 | 11.04.-23.04.22г. | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Участие в Международной акции «Читаем книги о войне» | 5-9 | 23.04.-08.05.22г. | Классные руководители |
| 32. | Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы | 5-9 | 30.04.-06.05.22г. | Классные руководители |
| 33. | Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов | 9 | 26.05.22г. | Классные руководители |
| 34. | Линейки, посвящённые окончанию учебного года | 5-9 | 23.05.-27.05.22г. | Классные руководители |
| 35. | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 5-9 | 23.05.-27.05.22г. | Классные руководители |
| 36. | Организация летней занятости | 5-9 | Июнь-август | Классные руководители |
| **Модуль3. «Курсы внеурочной деятельности»** |
| 1 | «Юный математик» | 8 | Сентябрь-май | Учитель предметник |
| 2 | «Решаем, думаем, считаем» | 7 | Сентябрь -май | Учитель предметник |
| 3 | «Основы мировых религий» | 5 | Сентябрь - май | Учитель предметник |
| 4 | «Шахматы» | 5-6 | Сентябрь - май | Учитель предметник |
| 5 | «Мой выбор» | 8/9 | Сентябрь-май | Учитель предметник |
| 6 | «Занимательная грамматика» | 8 | Сентябрь – май | Учитель предметник |
| 7 | «Юный филолог» | 9 | Сентябрь – май | Учитель предметник |
| 8 | «Компьютерная графика» | 7 | Сентябрь – май | Учитель предметник |
| 9 | ОФП | 5-9 | Сентябрь – май | Учитель предметник |
| **Модуль 4. «Школьный урок»** |
| 1. | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 5-9 | 01.09.21г. | Классные руководители |
| 2. | Урок безопасности | 5-9 | 15.09.21г. | Классные руководители |
| 3. | Нетрадиционные уроки по предметам | 5-9 | Сентябрь-май | Учителя-предметники |
| 4. | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 5. | Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 6. | Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет | 5-9 | 20.09.21г. | Классныеруководители |
| 7. | Всероссийский «Урок Цифры». | 5-9 | 07.10.21г. | Классные руководители |
| 8. | Всероссийский урок«Экология и энергосбережение» | 5-9 | 16.10.21г. | Классные руководители |
| 9. | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 5-9 | 02.12.21г. | Классные руководители |
| 10. | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 5-9 | 09.12.21г. | Приглашенные военнослужащие |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Урок правовой культуры «Имею право знать» | 5-9 | 14.03.22г. | Классные руководители |
| 12. | Гагаринский урок «Космос и Мы» | 5-9 | 12.04.22г. | Классные руководители |
| 13. | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья | 5-9 | 07.04.22г. | Классные руководители |
| 14. | Урок по биологии «Берегите нашу природу» | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| 15. | Единый урок безопасности жизнедеятельности | 5-9 | 30.04.22г. | Классные руководители |
| 16. | Уроки по литературе «Читаем книги о войне» | 5-9 | май | Классныеруководители,библиотекари |
| 17. | Уроки по основам безопасности | 7-9 | 23.05.22г. | Преподаватель ОБЖ |
| **Модуль5. «Самоуправление»** |
| 1. | Выборы органов классного самоуправления | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Назначение поручений в классных коллективах | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 3. | Формирование и организация работы Совета обучающихся. | 5-9 | октябрь | Зам.директора поВР, классные руководители |
| 4. | Ежемесячные заседания Совета обучающихся | 5-9 | сентябрь-май | Зам. директора по ВР |
| 5. | Работа в классных коллективах в соответствии планов. | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 6. | Отчёты в классных коллективах о проделанной работе | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 7. | Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 8. | Участие в общешкольных мероприятиях | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 9. | Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| **Модуль 6. «Профориентация»** |
| 1. | Классный час «Известные люди нашей области» | 5-9 | октябрь | Классныеруководители |
| 2. | Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| 3. | Видеоролики «Профессии наших родителей» | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| 4. | Беседа «Мои увлечения и интересы» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Классный час «Человек в семье» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| 6. | Праздник «Моя мама лучше всех» | 5-6 | март | Классные |
|  |  |  |  | руководители |
| 7. | Проведение тематических классных часов попрофориентации | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 8. | Участие в исследовательском проекте «Мойвыбор» | 9 | сентябрь-май | Классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Саратовской области. | 9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 10. | Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов:«ПроеКТОриЯ»,«Большая перемена». | 9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 11. | Участие во Всероссийском конкурсеДобровольческих проектов «От сердца к сердцу» | 6-9 | октябрь-декабрь | ЗаместительДиректора по ВР |
| **Модуль7. «Школьные медиа»** |
| 1. | Участие в создании наполнении информации дляСайта МБОУ «ООШ с. Б. Гусиха» | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 2. | Вовлечение обучающихся на страницы ВК | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 3. | Участие в съёмках информационных и праздничныхроликов | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 4. | Монтаж и сборка видеороликов | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
|  |
| **Модуль8. «Работа с родителями»** |
| 1. | Общешкольное родительскоесобрание | 5-9 | сентябрь | Зам.директора по ВР |
| 2. | Родительские собрания (по графику) | 5-9 | ноябрь,март,май | Классные руководители |
| 3. | Тематические классные собрания | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 4. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 5-9 | сентябрь-май | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 5. | Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети | 5-9 | сентябрь-май | Зам. директора по УВР классныеруководители |
| 6. | Индивидуальные консультации | 5-9 | сентябрь-май | Зам. директора по УВР, ВР,классныеруководители |
| 7. | Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 5-9 | сентябрь-май | Зам. директора по УВР, ВР,Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 9. | Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участникамиОбразовательных отношений | 5-9 | сентябрь-май | Зам. директора по УВР, ВР |

|  |
| --- |
| **Модуль7.«Экскурсии,экспедиции,походы»** |
| 1. | Посещение сельского музея | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 2. | Военно-исторический музей г.Саратова | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 3. | [Базарно-Карабулакский краеведческий музей](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g2396650-d2618965-Reviews-Ostrov_Museum_of_Local_Lore-Ostrov_Pskov_Oblast_Northwestern_District.html) | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 4. | Посещение музеев стран мира Он-лайн | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 5. | Просмотр видеофильмов по тематике. | 8-9 | сентябрь-май | Классные руководители |

53